

- WEBINAIRE

# EVALUER A L'ERE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

Jeudi 19 Juin 2025

# Intervenants



Jean David  
**CEMEA**



Ludivine Nuevo  
**EDITIONS DELAGRAVE**



Florence Prades  
**ORPHOSE**



Valérie Ollivier  
**SNSM**



Gilles Macchia  
**NEWLEARN**



Animation  
Loïc TOURNEDOUET  
**AFPA**

# Forum des nouveaux adhérents AINOA # 2024

Une volonté partagée



Témoigner



Échanger



Mutualiser

Céline D'Alberto

Leïla Ben Salem

Jean David

Agnès Hauck

Gilles Macchia

Valérie-Anne Monvoisin

Ludivine Nuevo

Valérie Ollivier

Florence Prades

Sarah Richard

OETH

BGE

Ceméa

Afometra

Newlearn

Procertif

Éditions Delagrave

SNSM

Orphose

Constructys



# Un thème de réflexion

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

- ❖ Quels sont les usages actuels ?
- ❖ Peut-elle aider à alléger la charge que représente les évaluations pour un OF ?
- ❖ Peut-elle améliorer la productivité sans compromettre la qualité pédagogique ?
- ❖ Comment l'aborder concrètement ?



# Un thème de réflexion

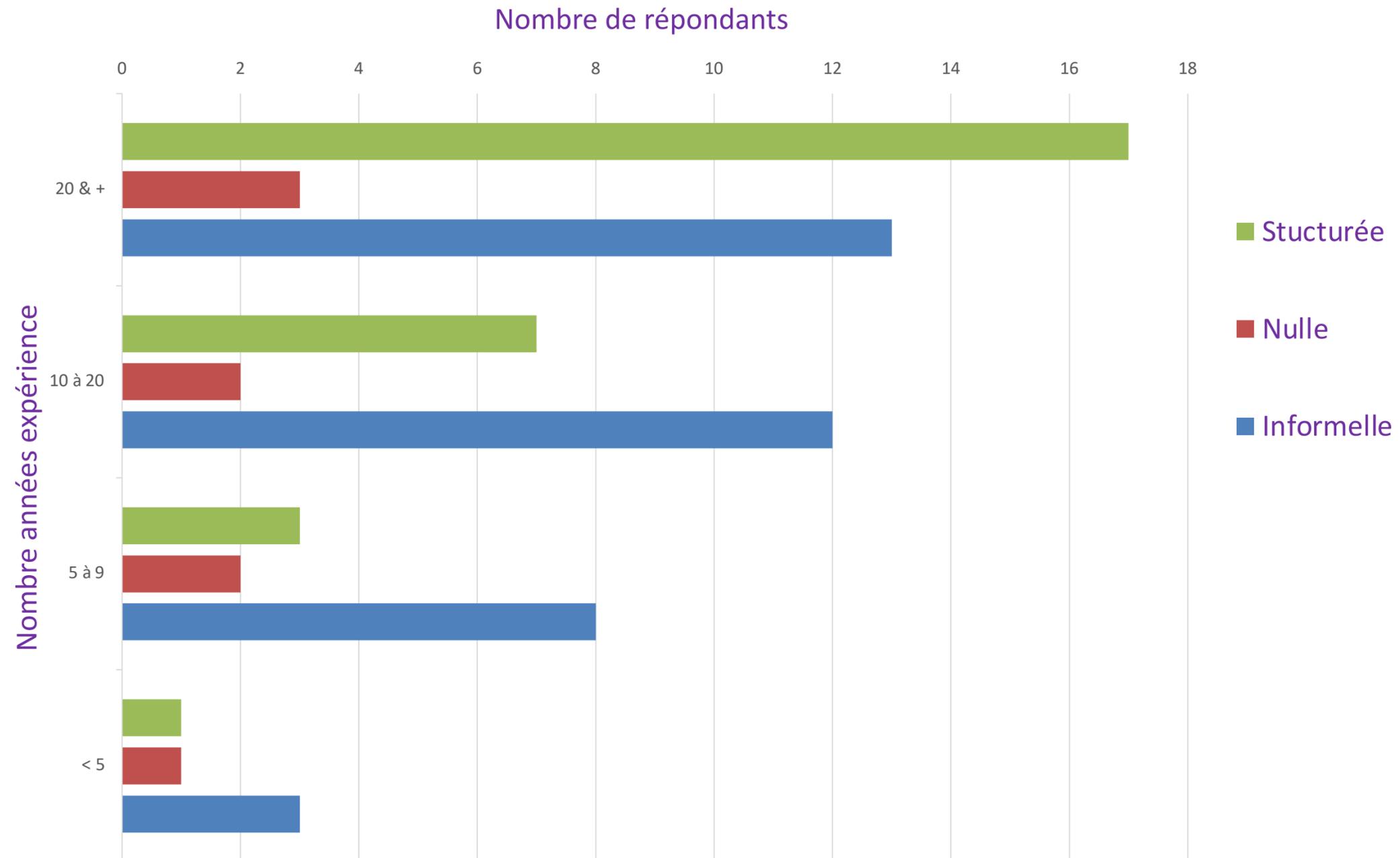
## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

### Une enquête

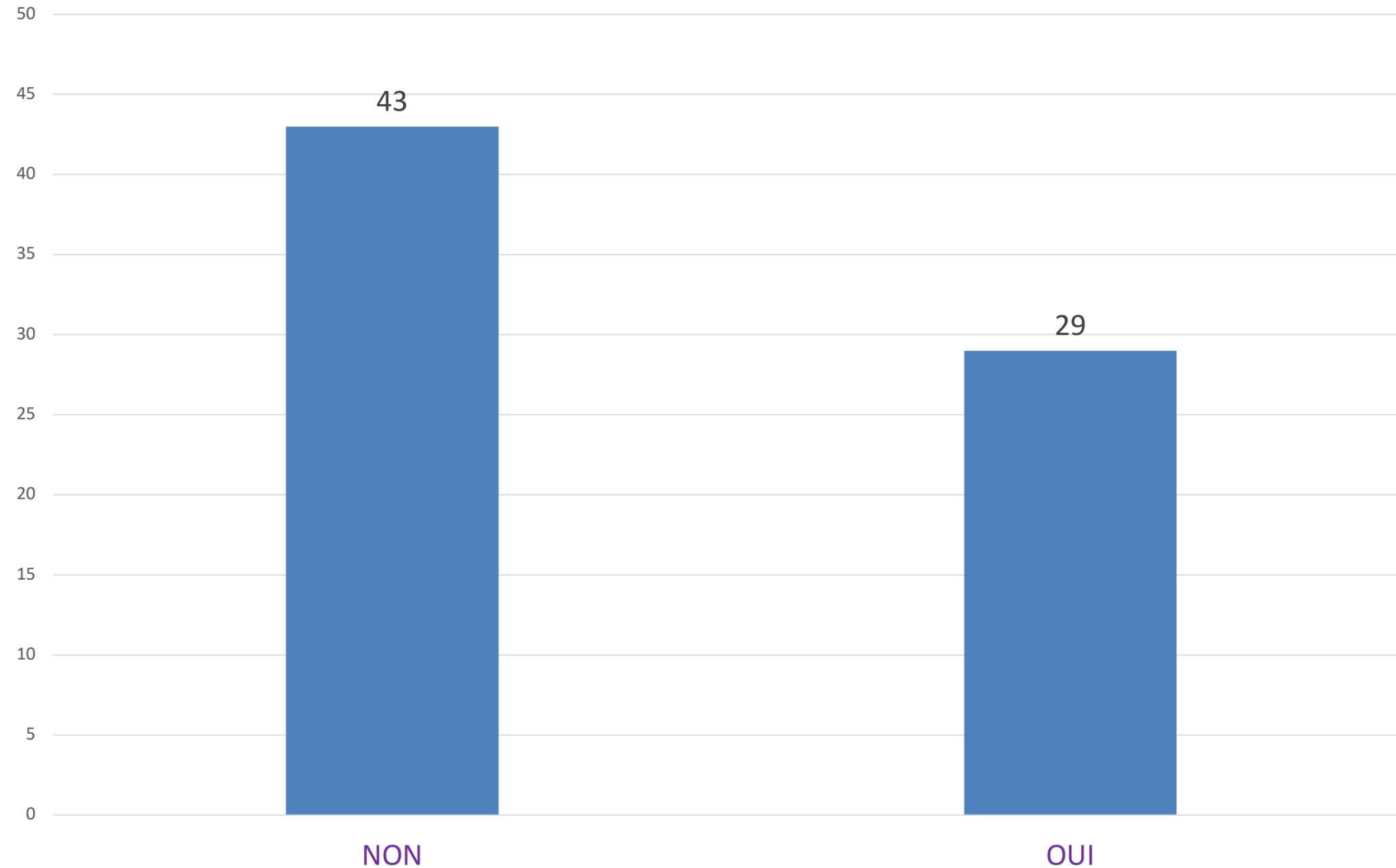
« *Les usages de l'IA dans les pratiques d'évaluation* »

**Restitution enquête**  
**Les usages de l'IA dans les**  
**pratiques d'évaluation**

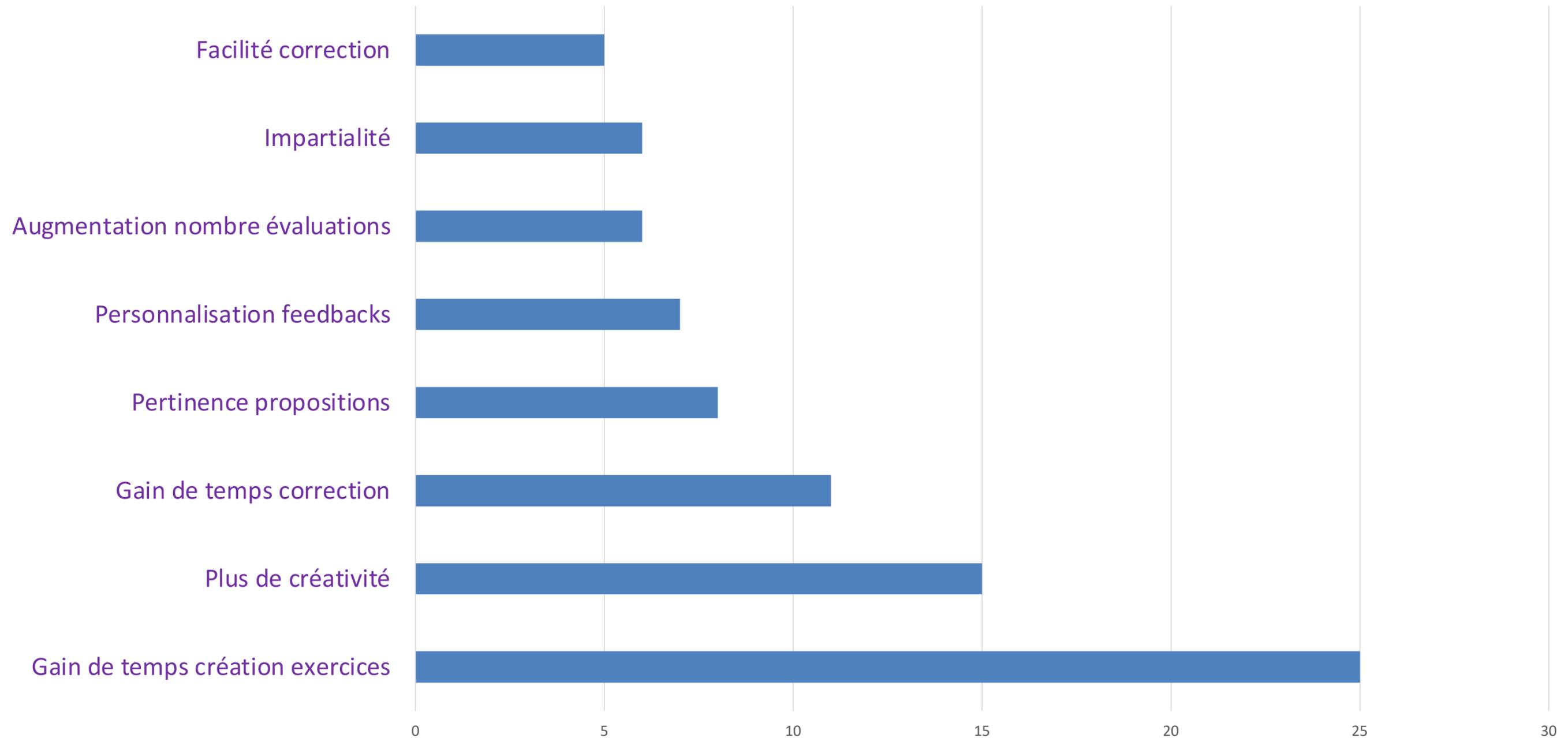
# Utilisation de l'IA selon années d'expérience



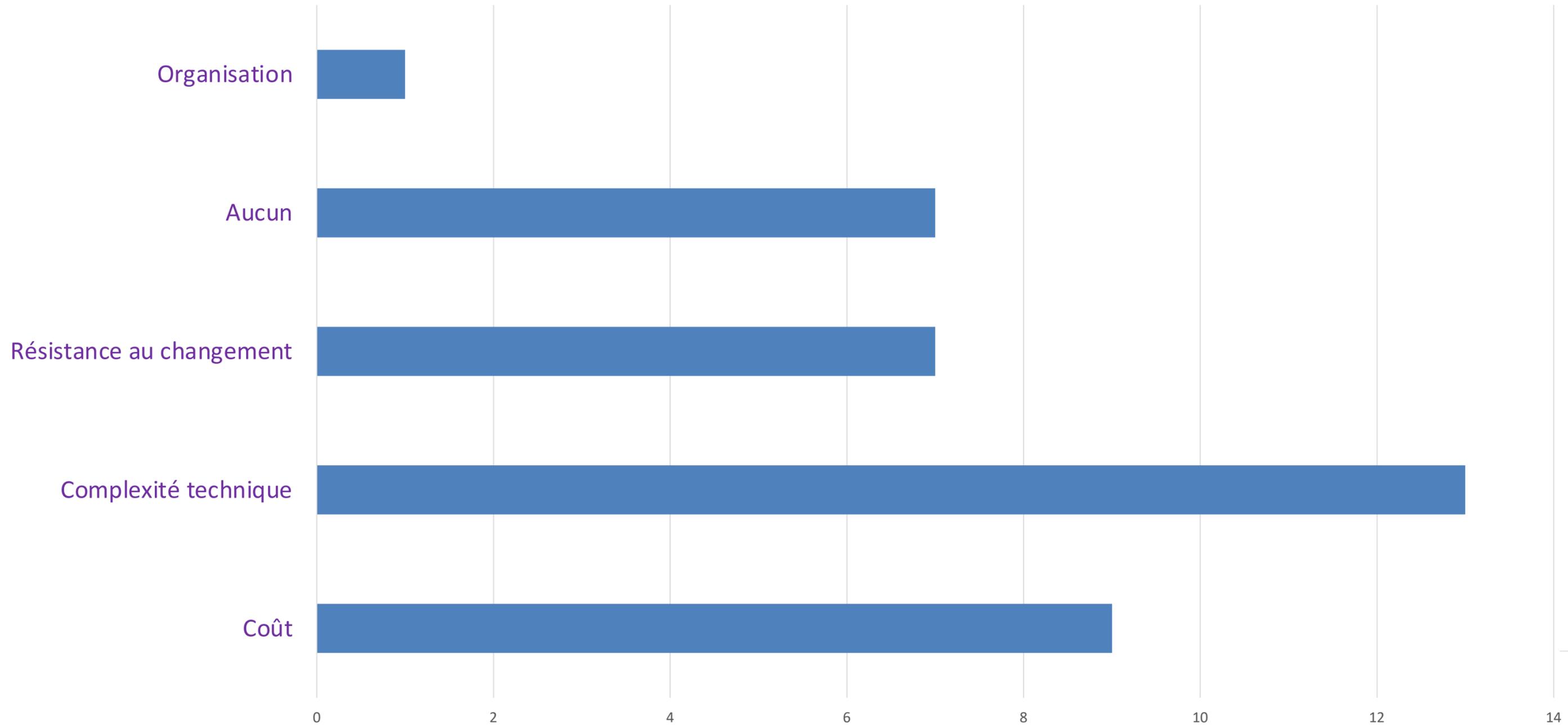
# Utilisation d'outils de l'IA dans les pratiques d'évaluation



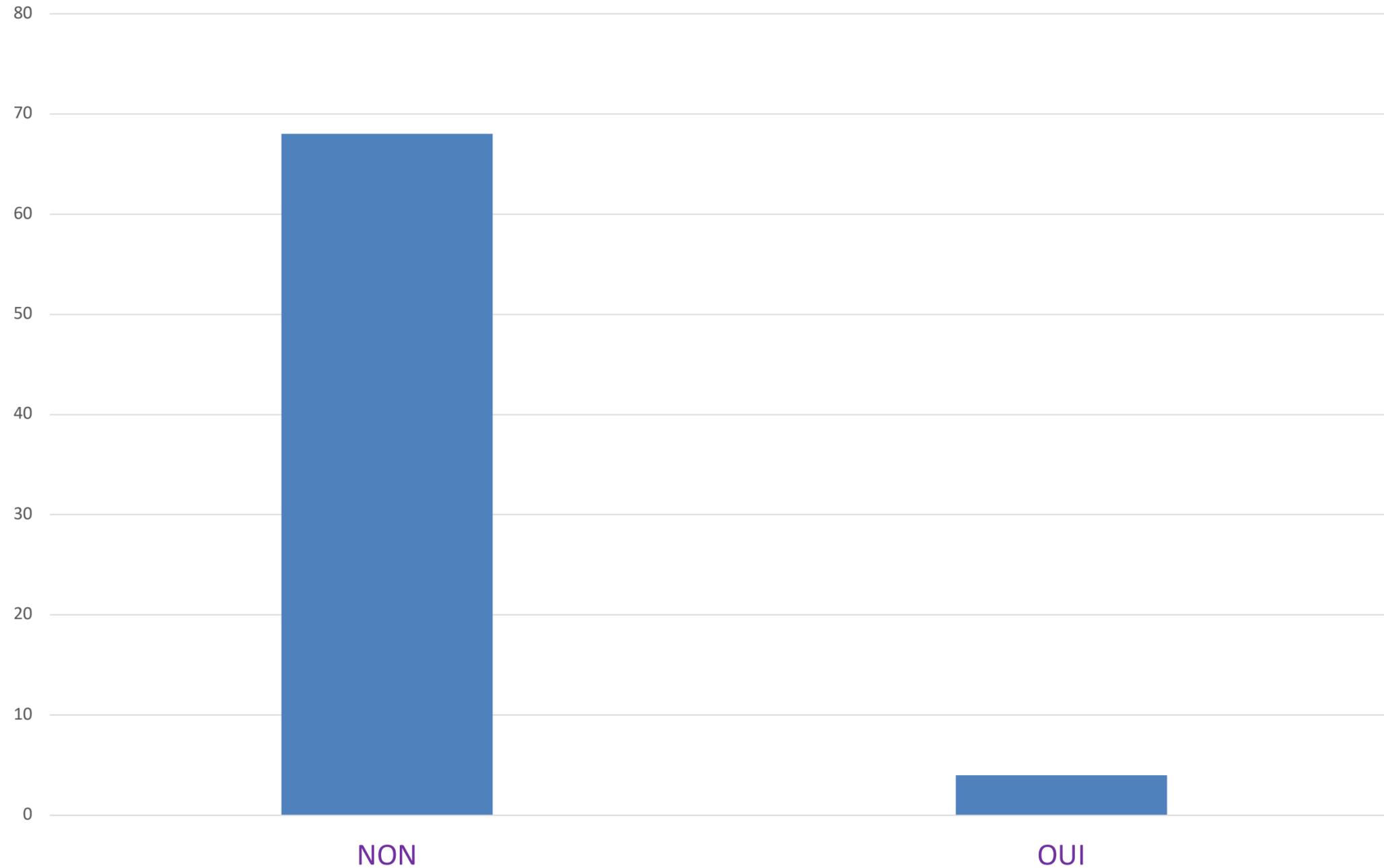
# Les apports de l'IA dans les pratiques d'évaluation



# Défis et obstacles rencontrés



# Formation spécifique à l'utilisation de l'IA



# Un thème de réflexion

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

### Le constat :

- ❖ L'usage de l'IA n'est pas généralisé dans les pratiques d'évaluation
- ❖ L'IA est utilisée ponctuellement de manière informelle, sans cadre structuré
- ❖ L'IA n'est pas encore intégrée dans les processus pédagogiques des OF



# Un thème de réflexion

L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

Réalisation d'un cahier d'entraînement pour formateurs

« *Évaluer à l'ère de l'intelligence artificielle* »

## ÉVALUER À L'ÈRE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

CAHIER D'ENTRAÎNEMENT POUR FORMATEURS

Ont également participé à l'écriture de ce cahier : Chat GPT, Le chat Mistral, Claude et Copilot

# Cahier d'entraînement pour formateurs

L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

## Un terrain d'entraînement accessible

1. Testez !
2. Expérimentez !
3. Analysez !



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

### 8 cas d'usage

1. Créer un QCM à partir d'un contenu de formation
2. Gamifier un QCM
3. Créer des exercices formatifs interactifs
4. Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques
5. Développer une étude de cas
6. Créer une grille de notation
7. Correction automatisée et scoring d'une évaluation diagnostique
8. Évaluer des productions d'apprenants



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

### Pour chaque cas d'usage :

- ❖ Un prompt à tester avec des chabots d'IA générative
- ❖ Un exemple d'utilisation d'un outil dédié
- ❖ Une synthèse des retours d'expérience avec :
  - Temps de prise en main
  - Gain/perte de temps
  - Qualité des ressources produites
  - Pertinence des réponses générées
  - Intérêt de l'IAG dans ce contexte
  - Niveau de confiance (biais identifiés)
  - Recommandations pratiques
  - .....



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

Des expérimentations avec **4 agents conversationnels**

1. ChatGPT (OpenAI)
2. Claude (Anthropic)
3. Le Chat (Mistral AI)
4. Copilot (Microsoft)

et **8 outils spécialisés**

1. Examino
2. Experquiz
3. IOGA
4. Kahoot IA
5. Magic School
6. Musely
7. Procertif
8. QuizWizard (intégré ou non à Wooclap)



# Cas d'usage

## *Créer des exercices formatifs interactifs*



Ludivine Nuevo  
**EDITIONS DELAGRAVE**



Valérie Ollivier  
**SNSM**

# Cas d'usage

## *Créer des exercices formatifs interactifs*

### Contexte

- ❖ Dans le cadre d'un atelier culinaire autour des saveurs du monde, il est demandé à l'IA de proposer, à partir d'un contenu (menu végétarien), plusieurs exercices formatifs d'identification des saveurs.

### Objectifs

- ❖ transformer le texte du menu en texte à trous et exercice d'appariement

### Outils testés

- ❖ Chat GPT en version gratuite (4.0)
- ❖ Quiz Wizard intégré à Wooclap (version pro payante)

# Cas d'usage

## *Créer des exercices formatifs interactifs*

### Structure du prompt utilisé avec Chat GPT

- ❖ 01-Rôle de l'IA
- ❖ 02-Objectifs visés
- ❖ 03- Public cible
- ❖ 04-Action/Mission
- ❖ 05-Ressources
- ❖ 06-Attendus spécifiques
- ❖ 07-Éléments à ne pas oublier

# Cas d'usage

## Créer des exercices formatifs interactifs

### Méthode utilisée avec Quiz Wizard

- ❖ Étape 1 : choix de la source à partir de laquelle on souhaite générer l'exercice.
- ❖ Étape 2 : Choix de la source « Texte »
- ❖ Étape 3 : Rédaction des consignes : objectif, attendus
- ❖ Étape 4 : choix du type de question / exercice.

Source > Type de contenu > Questions

### Depuis quelle source souhaitez-vous générer des questions ?

La sécurité et la confidentialité de vos données sont notre priorité et nous garantissons qu'aucun modèle d'IA ne sera entraîné avec vos données. Découvrez comment nous protégeons vos informations sur [notre page dédiée](#).

Document Texte Thématique YouTube Lien

Audio/vidéo

Donnez au magicien du texte, il créera les questions à propos de ce contenu !



### Quel type de contenu souhaitez-vous créer ?

La sécurité et la confidentialité de vos données sont notre priorité et nous garantissons qu'aucun modèle d'IA ne sera entraîné avec vos données. Découvrez comment nous protégeons vos informations sur [notre page dédiée](#).

Questions à choix multiple  
Générez des énoncés de QCM, leur réponse correcte et les distracteurs associés

Sondage  
Générez des questions de sondage avec leurs choix de réponses

Questions ouvertes  
Générez des énoncés de questions ouvertes et les réponses correctes associées

Textes à trous **BETA**  
Générez des textes avec des trous à remplir

Associations **BETA**  
Générez des associations avec leurs réponses correctes

Brainstorming **BETA**  
Générez des questions pour des sessions de brainstorming, avec des catégories où placer les réponses

# Cas d'usage

## *Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques*



Ludivine Nuevo  
**EDITIONS DELAGRAVE**



Valérie Ollivier  
**SNSM**

# Cas d'usage

## *Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques*

### Contexte

- ❖ Le prompt précédent est complété pour demander à l'IA de proposer une mise en situation avec des dilemmes pédagogiques pour un atelier pédagogique.

### Objectifs

- ❖ Construire un jeu de rôle avec des dilemmes à résoudre et le système de notation et de récompenses associés.

### Outils testés

- ❖ 3 LLM dans leur version gratuite :
  - ChatGPT 4o
  - Mistral Le Chat
  - Claude Sonnet 3.7

# Cas d'usage

## Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques

### Analyse des résultats des 3 LLM

	Mistral	ChatGPT	Claude
<b>Critères</b>	Bonne structuration avec un bon équilibre entre pédagogie et ludification	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approche claire et fluide, favorisant l'interaction et l'engagement</li><li>• Approche plus structurée avec rappel du contexte et des objectifs dans la proposition</li><li>• À la fin de la proposition, l'IA vérifie si sa proposition correspond aux attentes et s'il faut réajuster.</li></ul>	La plus complète, avec une grille d'évaluation détaillée et un éventail de récompenses motivantes, mais elle demande plus de préparation.
<b>Dilemmes &amp; Solutions Attendues</b>	Variés et bien pensés (allergies, préférences alimentaires, intensité des saveurs, goûts personnels)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bon équilibre entre adaptation et pédagogie</li><li>• Réponses structurées avec un rappel de la situation, les solutions attendues)</li></ul>	Intègre des contraintes culturelles et des nuances plus fines sur l'intensité des saveurs
<b>Récompenses</b>	Certificat, panier gourmand, livre de recettes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorisation des participants avec des récompenses adaptées à l'apprentissage</li></ul>	Plus diversifiée (kit d'épices, ustensile, certificat, réduction sur un futur atelier)
<b>Système de notation</b>	Structuré en 4 critères (connaissance, réponses aux dilemmes, créativité, gestion du temps)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approche équilibrée et facile à comprendre</li></ul>	Plus détaillé avec barème clair (20 points, sous-catégories précises, bonus possibles)
<b>Interaction avec les convives</b>	Bonne mise en situation avec échanges réalistes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encourage le dialogue et l'adaptabilité des participants</li></ul>	Renforce l'immersion avec jury mixte et notation partagée
<b>Simplicité et Fluidité</b>	Approche intuitive, adaptée à tous les niveaux	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facile à mettre en œuvre avec des consignes claires</li></ul>	Plus détaillée, mais nécessite plus d'organisation

# Cas d'usage

## Créer des exercices formatifs interactifs

## Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques

### Bilan de l'expérimentation sur les deux cas d'usage

Critère d'analyse	Observation Constats	Appréciation (+ / +/- / -)	Recommanda- tions pratiques
<b>Gain / perte de temps</b>	Génération d'exercices rapide, mais relecture nécessaire	<b>+/-</b>	Prévoir du temps pour validation humaine systématique
<b>Temps de prise en main</b>	Outils simples en apparence, nécessitant un apprentissage des prompts	<b>+/-</b>	Former les formateurs à la logique du prompting en amont
<b>Qualité des ressources produites</b>	Bonne structuration générale, créativité des exercices, mais hétérogénéité selon les LLM	<b>+</b>	Toujours tester plusieurs variantes et ajuster
<b>Pertinence des réponses générées</b>	Réponses globalement cohérentes, mais parfois génériques ou biaisées sans contexte clair	<b>+/-</b>	Toujours fournir contexte + contraintes dans les prompts
<b>Intérêt de l'IAG dans ce contexte</b>	Fort levier de créativité et gain de temps pour scénarisation et prototypage d'évaluations	<b>+</b>	Intégrer dans les phases amont de conception, mais jamais sans validation humaine
<b>Niveau de confiance (biais identifiés)</b>	Biais culturels et simplifications fréquents. Risques d'erreurs de fond	<b>-</b>	Relecture critique, croisement de sources, sensibilisation des utilisateurs
<b>Recommandations pratiques</b>	L'IA est un excellent assistant, mais jamais un remplaçant. Qualité du prompt = qualité du résultat.	<b>N/A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clarifier objectifs dans le prompt</li><li>- Valider systématiquement</li><li>- Séparer production IA et décision pédagogique</li></ul>

# Cas d'usage

## *Développer une étude de cas*



Florence Prades

**ORPHOSE**

# Cas d'usage

## *Développer une étude de cas*

### Contexte

- ❖ Tester l'utilisation de l'IA pour créer une étude de cas permettant d'évaluer des adultes en formation sur leurs capacités à organiser un festival culinaire local.

### Outils testés

- ❖ Chat GPT en version gratuite (4.0)
- ❖ Magic School dans sa version gratuite.

# Cas d'usage

## *Développer une étude de cas*

### **Structure du prompt utilisé avec Chat GPT** (prompt optimisé par Chat GPT)

- ❖ 01-Rôle de l'IA
- ❖ 02-Contexte
- ❖ 03- Public cible - profil des apprenants
- ❖ 04-Mission détaillée confiée à l'IA
- ❖ 05-Éléments à inclure
- ❖ 06-Objectifs pédagogiques
- ❖ 07-Durée de réalisation
- ❖ 08-Critères d'évaluation
- ❖ 09-Précisions sur les attentes.

# Cas d'usage

## Développer une étude de cas

### Utilisation de Magic School

[Effacer Les Entrées](#) [Exemple](#)

### Contenu académique

Générer un contenu académique original personnalisé selon les critères de votre choix.

**Niveau scolaire : \***

Personnel professionnel

**Type de contenu : \***

Histoire courte, texte procédural, persuasif, article de presse, page de manuel

**Longueur du texte : \***

1 page, exactement 1 paragraphe, 2 pages, 3 pages

**Sujet, norme, objectif (soyez aussi précis que possible) : \***

Le processus de la mitose, l'histoire de Jack et le haricot magique mais dans un monde Minecraft, un article qui décrit les événements du scandale du Watergate, une chronologie des événements de la guerre civile, etc.

[Obtenez De L'aide Avec L'invite](#)

**Critères supplémentaires :**

Inclure les mots de vocabulaire suivants..., utiliser des métaphores et des comparaisons, utiliser ethos, pathos et logos, inclure toutes les parties du voyage d'un héros, être très descriptif du cadre, démontrer l'utilisation de l'imagerie dans le texte.

[Recherche Web](#) [Générer](#)

# Cas d'usage

## *Développer une étude de cas*

### **Bilan de l'expérimentation**

- Temps de prise en main
- Gain/perte de temps
- Qualité des ressources produites
- Pertinence des réponses générées
- Intérêt de l'AG dans ce contexte
- Niveau de confiance (biais identifiés)
- Recommandations pratiques

# Cahier d'entraînement pour formateurs

L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation



Gilles Macchia  
**NEWLEARN**



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## L'utilisation de l'intelligence artificielle en évaluation

### 8 cas d'usage

1. Créer un QCM à partir d'un contenu de formation
2. Gamifier un QCM
3. Créer des exercices formatifs interactifs
4. Créer une mise en situation basée sur des dilemmes pédagogiques
5. Développer une étude de cas
6. Créer une grille de notation
7. Correction automatisée et scoring d'une évaluation diagnostique
8. Évaluer des productions d'apprenants

- ❖ Ce que peut (et ne peut pas) faire une IA générative
- ❖ Posture et vigilance : adopter une démarche réflexive

# Cahier d'entraînement pour formateurs

Maîtriser le prompting pour concevoir des évaluations



Florence Prades  
**ORPHOSE**



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## Maîtriser le prompting pour concevoir des évaluations

- ❖ Les principales méthodes de prompting
- ❖ Les bases d'un bon prompt
- ❖ Les erreurs fréquentes et comment les éviter
- ❖ Astuces d'interaction avec un LLM
- ❖ Mise en application



# Cahier d'entraînement pour formateurs

Les bonnes pratiques et le cadre réglementaire



Ludivine Nuevo  
**EDITIONS DELAGRAVE**



Valérie Ollivier  
**SNSM**



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## Les bonnes pratiques et le cadre réglementaire

- ❖ Bonnes pratiques d'usage pédagogique des IA
- ❖ Risques et dérives : biais, dépendance, éthique
- ❖ Règles juridiques et AI Act : ce que dit la loi
- ❖ Exemples d'usages conformes / non conformes
- ❖ La checklist du formateur responsable



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## Les bonnes pratiques et le cadre réglementaire

### REGLES JURIDIQUES ET AI ACT : CE QUE DIT LA LOI

Principes à retenir pour les formateurs

PRINCIPE	IMPLICATION PÉDAGOGIQUE
<b>TRANSPARENCE</b>	Informer les apprenants quand une IA est utilisée dans l'évaluation ou la production de contenus.
<b>NON-DISCRIMINATION</b>	Veiller à l'absence de biais dans les contenus générés.
<b>QUALITÉ DES DONNÉES</b>	S'assurer que les données utilisées par l'IA sont pertinentes et fiables.
<b>CONTRÔLE HUMAIN</b>	Ne jamais déléguer intégralement des décisions pédagogiques à une IA.
<b>PROTECTION DES DONNÉES</b>	Respecter le RGPD et ne pas utiliser de données identifiables sans consentement explicite.



# Cahier d'entraînement pour formateurs

## Les autres rubriques

- ❖ Chatbot LLM ou outil spécialisé, que choisir ?
- ❖ Version gratuite ou payante : ce qu'il faut savoir
- ❖ Évaluer face à l'utilisation de l'IA par les apprenants
- ❖ Guides et ressources complémentaires
- ❖ Se former gratuitement à l'IA
- ❖ Glossaire





# Questions & réponses



## REJOIGNEZ-NOUS EN 2025

Tarifs et modalités : [ainoa-asso.fr/adhesion/](https://ainoa-asso.fr/adhesion/)



[contact@ainoa-asso.fr](mailto:contact@ainoa-asso.fr)



[www.ainoa-asso.fr](https://www.ainoa-asso.fr)