



Le FFFOD vous invite le 24 septembre 2021 au CNAM à Paris à un événement ouvert à tous les acteurs de la formation.

Au programme :

14h-14h15 Accueil par Olivier FARON, administrateur général du CNAM

14h15-16h Table ronde "Ce que la recherche dit des effets du numérique en formation"

- La formation professionnelle à l'épreuve de sa numérisation
Anca BOBOC, sociologue du travail et des organisations, chercheur dans le département des sciences sociales (SENSE) d'Orange Labs ;

- Le double défi de "la présence à distance" en e-Formation
Annie JEZEGOU, professeur des Universités en Sciences de l'Education et de la Formation à l'Université de Lille ;

- Eclairages sur les publications de recherche concernant le numérique et les apprentissages
Olivier LAS VERGNAS, professeur à l'Université Paris-Nanterre;

La table ronde sera animée par Bernard BLANDIN, membre honoraire du FFFOD et directeur de recherche émérite au sein du groupe CESI.

16h-16h30 Assemblée générale extraordinaire du FFFOD pour voter des modifications statutaires. (*Vote réservé aux adhérents*)

L'entrée au CNAM est réservée aux personnes disposant d'un passe sanitaire.

 **Amphithéâtre Abbé Grégoire, 292 rue saint Martin, 75003 Paris**

En savoir plus :
**Table ronde sur les effets du numérique
dans la formation des adultes**



Animation :



Bernard BLANDIN

Membre honoraire du FFFOD et Directeur de recherche émérite au sein du groupe CESI. Il est aussi chercheur au CREF et directeur de thèses au sein de l'École doctorale « Connaissance, langage, modélisation » de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense. Ses travaux de recherche portent sur les environnements d'apprentissage.

Il est impliqué dans le processus de normalisation des Technologies de l'information pour l'éducation, la formation et l'apprentissage, en tant qu'animateur d'un groupe international d'experts, et dans la normalisation des services de formation professionnelle en tant qu'animateur du groupe Ad Hoc "Recherche".



Anca BOBOC

Sociologue du travail et des organisations, chercheur dans le département des sciences sociales (SENSE) d'Orange Labs, spécialisée sur les usages du numérique en entreprise. Elle s'intéresse aux évolutions du travail avec le numérique et les transformations managériales qui les accompagnent.

La formation professionnelle à l'épreuve de sa numérisation

Dans un contexte caractérisé par la volonté d'accroître la responsabilisation individuelle des salariés dans l'acquisition et le maintien de leurs compétences professionnelles, l'utilisation du numérique apparaît aux yeux de certains décideurs comme une solution pertinente pour former leurs employés plus rapidement et en lien plus direct avec la stratégie des entreprises.

En partant d'un matériau empirique d'enquête, Anca Boboc pointe les discontinuités spatiales, temporelles et relationnelles que le numérique induit au niveau de la formation professionnelle (aussi bien du côté des « salariés apprenants » que des « salariés formateurs »), ainsi que le risque du développement d'un rapport instrumental aux savoirs. Elle souligne également le poids des représentations liées à l'âge dans l'apprentissage avec le numérique et le caractère performatif de celles-ci.

En s'appuyant sur l'approche par les capacités et en s'intéressant plus particulièrement à la construction sociale des savoirs, cette intervention esquisse des pistes pour repenser la numérisation de la formation continue, afin de réduire les risques d'inégalités sociales cristallisées autour de ce type de dispositifs technico-pédagogiques. Dépassant le niveau individuel, l'accent est mis sur des leviers au niveau collectif et organisationnel (avec un éclairage particulier sur le rôle de managers).



BOBOC, A., BENEDETTO-MEYER, M., (2021), *Sociologie du numérique au travail*, Armand Colin.



Annie JEZEGOU

Annie JEZEGOU, professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et de la Formation à l'Université de Lille.

Le double défi de "la présence à distance" en e-Formation

Compte tenu des avancées produites par ses recherches sur « la présence à distance » en e-Formation depuis plus d'une décennie et lors de son intervention, Annie Jézégou pointe en particulier un double défi. Il dépasse l'enjeu légitime porté par l'innovation technico-pédagogique ou socio-pédagogique pour « créer une présence à distance » via l'usage d'artéfacts socio-numériques de communication. Il décentre aussi de dimensions psycho-pédagogiques telles que, par exemple, l'engagement des personnes (apprenants et formateur) dans la relation éducative à distance.

Ce double défi est davantage anthropologique : il s'agit, d'une part, d'établir un rapport apaisé au temps afin que la présence puisse se développer et, d'autre part, de valoriser l'apprentissage solidaire. Certes, ce double défi rencontre nombre d'obstacles compte tenu du contexte sociétal contemporain où domine, entre autres, l'urgence, le flux tendu, la productivité, la compétition, l'individualisme, la liquidité ainsi que la désynchronisation des liens sociaux ou encore l'éphémère et parfois même l'enfermement de l'hyperconnexion. Néanmoins, il constitue un facteur de progrès lorsque les personnes en relation s'autorisent conjointement à l'appliquer en acte et ainsi, développer une sociabilité à la fois durable, médiatisée et de proximité. Ce type de sociabilité favorise « le faire et le être ensemble pour apprendre avec et par les autres », ce malgré l'éloignement géographique et donc la séparation physique. Il résume assez bien l'un des enjeux majeurs portés par la présence à distance en e-Formation.



JEZEGOU, A. (2019). *La distance, la proximité et la présence en e-Formation.*, Traité de la e-Formation des adultes.

JEZEGOU, A. (2021). *Société d'accélération et apprenants hypermodernes.* [Webinaire à voir [ici](#)], La Fabrique des formations, Université de Lille.

JEZEGOU, A. (2022, à paraître). *La présence à distance en e-Formation. Enjeux et repères pour la recherche et l'ingénierie.*, Presses Universitaires du Septentrion.



Olivier LAS VERGNAS

Docteur en sciences de l'univers (Laboratoire de statistique multidimensionnelle de l'UPMC) et titulaire d'une HDR en sciences de l'éducation (Université Paris-Nanterre). Olivier LAS VERGNAS est professeur à l'Université Paris-Nanterre où il anime l'équipe « apprenance, formation, digital » et dirige le Master "Ingénierie pédagogique en formation d'adultes". Ses travaux portent sur les effets a posteriori de la catégorisation scolaire en « scientifique » ou non ainsi que sur sa transgression. Il travaille également à l'application des méthodes d'analyse multidimensionnelle et de lexicométrie en SHS au service de la fouille de données et de production d'états de l'art.

Eclairages sur les publications de recherche concernant le numérique et les apprentissages.

Cette contribution est fondée sur des travaux d'état de l'art des recherches s'intéressant à la relation entre numérique, apprentissages et pédagogie, dans la littérature scientifique francophone. Elle s'appuie sur la mise en perspective de plusieurs études bibliométriques et lexicométriques conduites récemment. Deux principales observations en découlent. La première est que ces études montrent que les communications de recherche en sciences de l'éducation sont plus focalisées sur des dispositifs ou des situations de e-teaching (télé-enseignement) que sur les transformations des rapports aux savoirs générées par la digitalisation de la société. La seconde est que la production de modélisation peut paraître relativement embryonnaire, prise en étau entre des textes concernant une nécessaire démythification des prétendus bénéfiques ou maléfiques du numérique et d'autres consacrés à des retours d'expérience ou à une description d'opportunités.



LAS VERGNAS, O., (2017), *Le e-learning informel ? Des apprentissages diffus, noyés dans la participation en ligne.*, Archives Contemporaines.

LAS VERGNAS, O., (2016) *À la recherche des variations des étoiles fixes: 2000 ans de catalogues et d'estimations d'éclats: un exemple de mélange de données qualitatives et quantitatives traitées par l'analyse des correspondances.* Archives contemporaines

LAS VERGNAS, O., JOUET, E., NOEL-HUREAUX, E., (2014) *Nouvelles coopérations réflexives en santé : De l'expérience des malades et des professionnels aux partenariats de soins, de formation et de recherche.* Archives contemporaines